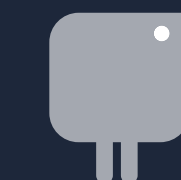


# Wizkids Konference 2022 – Program



8:30-9:15

Registrering, kaffe, croissanter

9:15 – 9:30

Wizkids introduktion og velkommen

9:30 – 10:15

## Fælles oplæg

Bo. Utem. Ucidend uciatat vel int oditiaturia que cus es escia si utam ipsum volorum quam, omnis a sit aceatquia dolo mint, natur adit alis magnatiae. Dio. Et disciur sequi totatis et aut aut audipit quatempos expe exero debissum ex et fuga. Ex et et eost omnihit fugia net minciat eiur sum litatur ionecerum, officimint, eos recatium int etur, officidusda vende consequist ommo dolorum latem ra pratem nit, quundi

volupit excepuant, omnimus debitis eat. Apidi non nim ex eici cus, optaquuntur, corio. Luptibus adit, ipis venda voles volorat uriatatio berepta as re, nis exeriam quodist, conseditatus eturitibus et verum even-dae vendell itasit optur simus dolecepernam sitat. Iscideratur? Archic tet que labo. Ut officitorpora pra archici licaepe.

10:15 – 10:30

## Kaffepause

10:15 – 10:30

### Sprog og læring

#### Anja Bols Slåttvik

Lektor og koordinator for HF- forløb særligt tilrettelagt for elever med ordblindhed

Læreruddannelsen og HF - Campus Holstebro

#### Beskrivelse af oplæg

Dette oplæg bygger på mange års erfaringer med at undervise elever med læse- og skrivevanskeligheder i HF. I oplægget peges der på, hvad det er for et studiemiljø, eleverne møder i ungdomsuddannelserne. Foruden at der vil være konkrete bud på, hvordan grundskolen kan forberede denne gruppe elever til overgangen.

Der vil blive taget udgangspunkt i praksiseksempler på Nørre Nisum.

### Google spor

#### Latrs Lyngsøe Højbjerg

IT-Konsulent - Rebild Kommune

#### Morten Ulstrup

IT-Konsulent - Glostrup Kommune

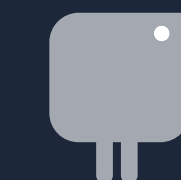
Oplægget vil berøre følgende emner:

- Kulturændring og forandring i det digitale landskab
- Smidig kollaboration
- Sikkerhed og persondata
- Innovation og pionerarbejde

10:30-11:10

Netværk & Udstillere

# Wizkids Konference 2022 – Program



11:45 – 12:25

## Sprog og læring

**Anne Stougaard**

**Læringsleder på Giersings Realskole**

Med afsæt i de 7 fremstillingsformer inden for danskfaget stiller jeg skarpt på sproget som udgangspunkt for arbejdet med at forstå og skrive tekster. Det vil være en kortere gennemgang af TxtAnalyser funktioner. Efterfølgende kobler jeg dette på praksiseksempler med TxtAnalyser i litteraturundervisningen og i elevernes skriftlige fremstilling. Med afsæt i et funktionelt sprogsyn viser jeg eksempler på, hvordan TxtAnalyser også kan bruges i fremmedsprogsundervisningen til at udvikle elevernes arbejde med sprogets indholdside. Afslutningsvis præsenterer jeg en guide til lærere og eleverne i arbejdet med TxtAnalyser samt giver konkrete forslag til undervisning med TxtAnalyser.

## Google spor

**Kasper Wessmann**

**EduLife Product Owner - Wizkids**

12:25–13:30

## Frokost og netværk med udstillere

13:30 – 14:10

**Birgitte Hougaard Bønding & Annemette Stoklund**

**Læsekonsulenter v. Kompetencecenter for Læsning i Århus**

I oplægget deler KCL deres erfaringer og didaktiske viden om et inkluderende læringsmiljø der fremmer og understøtter ordblinde elevers behov for anvendelse af LST. Vi har fokus på strategier som skal fungere inkluderende i klasserummet. Oplægget rummer konkrete eksempler på hvordan KCL arbejder med stilladsering som skaber motivation. Der vil være eksempler på hvorfor skriverammer og guidning er nødvendigt med særligt fokus på tale til tekst, og hvordan man støtter eleven i at være selvkørende i en krævende strategi. Oplægget har fokus på hvilke krav en inkluderende praksis stiller til læringsmiljøet, så elever i skriftsprogsvanskeligheder kan deltage på lige fod i klassen.

**Google repræsentant**

14:10–14:20

## Kaffe og kage

14:20 – 15:00

## Sprog og læring

**Louise Klinge**

**Børne- og skoleforsker, ph.d.**

*Eduk.dk*

**Beskrivelse af oplæg**

Relationer mellem børn og så deres lærere og pædagoger påvirker både børnenes faglige udbytte, deres relationer til hinanden, deres mentale sundhed og deres fremtid. I oplægget beskrives konkrete kendetegn ved den praksis, der understøtter positive relationer, og den relationskompetente praksis relateres til samspillene med børn med ordblindhed.

15:00–15:30

## Vidensdeling og netværk